

<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>	25-11-2019
Nombre y apellidos	Juan Luis Castejón Costa		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	B-8680-2011	
	Código Orcid	<a href="http://orcid.org/0000-0003-0743-0882">http://orcid.org/0000-0003-0743-0882</a>	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Alicante		
Dpto./Centro	Dep. Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de la Educación		
Dirección	Carretera de San Vicente s/n; 03080-Alicante		
Teléfono	600948623	correo electrónico	<a href="mailto:Jl.castejon@ua.es">Jl.castejon@ua.es</a>
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	7-5-2002
Espec. cód. UNESCO	6102, 6104		
Palabras clave	Evaluación de programas, rendimiento académico, modelos causales, inteligencia, motivación,		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura Psicología	Universidad de Valencia	1979
Doctorado Psicología	Universidad de Valencia	1984

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

El investigador posee cinco sexenios de investigación evaluados positivamente, de forma consecutiva de los cinco sexenios solicitados; el último activo en el periodo 2011-2016. Ha dirigido 32 tesis doctorales, todas ellas con la calificación de *cum laude*. Las publicaciones del autor, según el Researcher ID, han obtenido un total de 450 citas, con un promedio de 26 citas/año en los últimos cinco años. Tiene un índice h de 10 en el WOS-JCR. El número de publicaciones en el primer cuartil (Q1) es de 14, con unas 40 publicaciones en Q1 y Q2. El índice h de Scopus es de 12, con 600 citas. El índice h de Google Académico es de 38, con un índice i10 de 92, un total de 4803 citas y 3058 desde 2014. Posee seis sexenios docentes evaluados de forma positiva.

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Catedrático del área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Alicante desde 2002. Ha publicado unos 15 libros en editoriales como Alianza Editorial, Síntesis, Marfil, Ediciones Club Universitario y Nova Science Publishers. Estos libros tienen carácter eminentemente docente y constituyen materiales para la enseñanza de diversas asignaturas de Grado y Máster. Posee una extensa y variada experiencia docente. Ha impartido docencia desde 1985 hasta la actualidad, en la Diplomatura de Maestro, en el Grado de Educación Infantil y en el Grado de Educación Primaria, en la licenciatura en Psicopedagogía, en el Master de Educación Secundaria, en la Especialidad de Orientación Educativa, en el Máster Oficial en Investigación Educativa y el Programa de Doctorado en Investigación Educativa. Ha sido coordinador del Máster en Investigación Educativa desde 2008 hasta 2013 y Coordinador del Programa de Doctorado en Investigación Educativa desde 2013- hasta la actualidad.

Sus líneas de investigación abarcan diversos aspectos de la Psicología de la Educación, tales como el diseño de la enseñanza, la estructura de la inteligencia y sus implicaciones educativas, la motivación y su relación con el rendimiento académico, el análisis de la

competencia experta, la inteligencia emocional y sus relaciones con la inserción laboral, las competencias transversales en titulados universitarios, así como los factores que inciden en el rendimiento académico. Participa en quince proyectos de I+D subvencionados por diversos Ministerios y Consejerías de Educación, siendo Investigador Principal en cinco proyectos del Plan Nacional de I+D. Investigador en proyectos internacionales y en Proyectos europeos. Los resultados de estos proyectos y líneas de investigación se han visto reflejados en más de 100 publicaciones en revistas nacionales e internacionales, la mayoría de ellas indexadas en el JCR, tales como *Intelligence, Journal of Vocational Behavior, European Journal of Psychological Assessment, Learning and Instruction, Psychology in the Schools, Anales de Psicología, Psicothema, Revista de Psicodidáctica, Spanish Journal of Psychology, Journal of Career Assessment, Learning and Individual Differences, International Journal of Engineering Education, Studies in Higher Education, Frontiers in Psychology, Contemporary Educational Psychology, British Journal of Educational Psychology, PLOS ONE*, etc.

Ha dirigido 32 tesis doctorales, todas ellas con la calificación de sobresaliente cum laude. Tiene reconocidos *seis evaluaciones docentes* positivas y *cinco tramos -sexenios- de investigación* consecutivos, por la CNEAI (Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora).

Ha sido Investigador Asociado (Research Affiliate) y Profesor Invitado en la Universidad de Yale (EEUU).

Asesor del IV Programa Marco de Investigación de la Unión Europea en 1995.

Ha sido evaluador colaborador en la Junta de Andalucía, la Junta de Galicia y, desde 2014 hasta 2017, Adjunto en el área de Educación de la ANEP/AEI (Agencia Española de Investigación).

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología) Últimos 10 años**

### **C.1. Publicaciones (seleccionadas)**

Gilar-Corbí, R., Castejón, J.L., Veas, A., Miñano, P. (2019). Testing for invariance in a structural model of academic achievement across underachieving and non-underachieving students. *Contemporary Educational Psychology*, 59: 101780. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101780>

Gilar-Corbi R, Pozo-Rico T, Sánchez B, Castejón J-L (2019). Can emotional intelligence be improved? A randomized experimental study of a business-oriented EI training program for senior managers. *PLoS ONE* 14(10):e0224254. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0224254>

Veas, A., Castejón, J.L., Miñano, P., Gilar-Corbi, R. (2019). Relationship between parent involvement and academic achievement through metacognitive strategies: A multiple multilevel mediation analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 89(2), 393-411. <https://doi.org/10.1111/bjep.12245>.

Veas, A., Castejón, J.L., Miñano, P., Gilar-Corbí, R. (2019). Early Adolescents' Attitudes and Academic Achievement: The Mediating Role of Academic Self-Concept. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 71-77. <http://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.11.001>

Gilar-Corbí, R., Pozo-Rico, T., Sánchez, B., Castejón, J.L. (2018). Can Emotional Competence Be Taught in Higher Education? A Randomized Experimental Study of an Emotional Intelligence Training

Program Using a Multimethodological Approach. *Frontiers in Psychology*, 9: 1039. doi: [10.3389/fpsyg.2018.01039](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01039).

Veas, A., López-López, J.A., Gilar-Corbi, R., Miñano, P., Castejón, J.L. (2017). Differences in cognitive, motivational and contextual variables between under-achieving, normally-achieving, and over-achieving students: A mixed-effects analysis. *Psicothema*, 29(4), 533-538. <http://doi.org/10.7334/psicothema2016.283>.

Veas, A., Gilar-Corbi, R., Miñano, P., Castejón, J.L. (2017). Comparative analysis of academic grades in compulsory secondary education in Spain using statistical techniques. *Educational Studies*, 43(5), 533-548, DOI: [10.1080/03055698.2017.1312287](https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1312287)

Veas, A., Castejón, J.L., Gilar-Corbi, R., Miñano, P. (2017). Validation of the Spanish adaptation of the School Attitude Assessment Survey-Revised using multidimensional Rasch analysis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 33(1), 74-81. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.1.235271>

Castejón, J.L., Gilar, R., Veas, A., Miñano, P. (2016). Differences in learning strategies, goal orientations, and self-concept between overachieving, normal-achieving, and underachieving secondary students. *Frontiers in Psychology*, 7:1438. (13 páginas). doi: [10.3389/fpsyg.2016.01438](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01438)

Castejón, J.L., Gilar, R., Miñano, P., González, M. (2016). Latent class cluster analysis in exploring different profiles of gifted and talented students. *Learning and Individual Differences*, 50, 166-174. Doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.003>.

Veas, A., Castejón, J.L., Gilar-Corbi, R., Miñano, P. (2015). Academic achievement in early adolescence: The influence of cognitive and non-cognitive variables. *The Journal of General Intelligence*, 142(4), 273-294. <http://dx.doi.org/10.1080/00221309.2015.1092940>

Haro, J.M., and Castejón, J.L. (2014). Does Trait Emotional Intelligence Predict Unique Variance in Early Career Success Beyond IQ and Personality? *Journal of Career Assessment*, 22(4), 715-725. <http://doi.org/10.1177/1069072713515971>

Haro, J.M., and Castejón, J.L. (2014). Perceived emotional intelligence, general intelligence and early professional success: predictive and incremental validity. *Anales de Psicología*, 30(2), 490-498. <http://doi.org/10.6018/analesps.30.2.154621>

Pertegal, M.L., Castejón, J.L., Jimeno, A. (2014). Differences between the personal, social and emotional profiles of teaching and computer engineering professionals and students. *Studies in Higher Education*, 39(7), 1185-1201. <https://doi.org/10.1080/03075079.2013.777410>

Haro, J.M., Castejón, J.L., Gilar-Corbi, R. (2013). General mental ability as moderator of personality traits as predictors of early career success. *Journal of Vocational Behavior*, 83, 171-180. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2013.04.001>

Miñano, P., Castejón, J.L., Gilar-Corbi, R. (2012). An explanatory model of academic achievement based on aptitudes, goal orientations, self-concept and learning strategies. *Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 48-60. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_SJOP.2012.v15.n1.37283](http://dx.doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n1.37283)

Inglés, C., Marzo, P., Castejón, J.L. (2011). Factorial invariance and latent mean differences of scores on the achievement goal tendencies questionnaire across gender and age in a sample of Spanish students. *Learning and Individual Differences*, 21(1), 138-143. <http://doi.org/10.1016/j.lindif.2010.10.008>

Miñano, P., and Castejón, J.L. (2011). Cognitive and Motivational Variables in the Academic Achievement in Language and Mathematics Subjects: A Structural Model *Revista de Psicodidáctica*, 16 (2), 203-230. <http://www.ehu.es/revista-psicodidactica>

Castejon, J.L., Perez, A.M., Gilar, R. (2010). Confirmatory factor analysis of Project Spectrum activities. A second-order g factor or multiple intelligences?. *Intelligence*, 38(5), 481-496. <http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2010.07.002>

Pertegal, M.L., Castejón, J.L., Jimeno, A. (2010). Personal and emotional skill profiles in the professional development of the computer engineer. *International Journal of Engineering Education*, 26(1), 218-226. <https://doi.org/10.1177/0022057418782343>

Tarí, J., Molina, J.A., Castejón, J.L. (2007). The relationship between quality management practices and their effects on quality outcomes. *European Journal of Operational Research*, 183(2), 483-501. <http://doi.org/10.1016/j.ejor.2006.10.016>

## C.2. Proyectos

1. Título del Proyecto: Teaching practice partnership model in pre-service teacher education (INSHIP) Project number KA2-HE-14/19  
Entidad financiadora: Unión Europea. Programa ERASMUS+ 2019  
Entidades participantes: Universidad de Ljubljani (Eslovenia), Universidad de Alicante (España), Universidad Marsykova (República Checa), Universidad Friedrich-Alexander Erlangen Nuremberg, (Alemania) y Universidad de Lion 1 Claude Bernard (Francia).  
Investigadora Coordinadora: Mojca Jurisevic  
Duración, desde: 01/10/2019 hasta: 30/09/2022  
Cuantía subvención: 245.000 €
2. Título del proyecto: Diseño e implementación de un modelo inclusivo de admisión para el sistema de educación superior en el Ecuador (Proyecto INEDITA) (SENESCYT-SGCT-SDIC-2018-0484-CO)  
Entidad financiadora: Secretaria de Educación Superior del Ecuador  
Entidades participantes: Escuela Politécnica Nacional del Ecuador, Universidad de Alicante, Universidad Nacional de Educación del Ecuador.  
Duración, desde: 15/12/2018 hasta: 14/12/2020  
Investigador responsable: GILAR CORBÍ, RAQUEL  
Número de investigadores 3  
Cuantía subvención: 198.000 \$
3. Título del proyecto: Identificación y establecimiento de perfiles personales, educativos y sociales del alumnado con rendimiento académico menor de lo esperado (underachievement) (EDU2012-32156)  
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad  
Duración, desde: 01/01/2013 hasta: 31/12/2015  
Investigador responsable: CASTEJON COSTA, JUAN LUIS  
Número de investigadores participantes: 10      Cuantía subvención: 18.720,00 €
4. Título del proyecto: Competencias intelectuales, personales y socioemocionales en la inserción laboral de los egresados universitarios (PSI2009-12696)

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación  
Duración, desde: 01/01/2010 hasta: 31/12/2012  
Investigador responsable: CASTEJON COSTA, JUAN LUIS  
Número de investigadores participantes: 9      Cuantía subvención: 29.403,00 €

5. Título del proyecto: Integración de las inteligencias académica, emocional, social y práctica. Identificación de competencias socio-emocionales y diseño de programas educativos en el espacio europeo de educación superior (SEJ2005-02741)

Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia  
Duración, desde: 31/12/2005 hasta: 30/12/2008  
Investigador responsable: CASTEJON COSTA, JUAN LUIS  
Número de investigadores participantes: 10      Cuantía subvención: 38.080,00 €

### **C.3. Contratos**

Empresa / Administración financiadora: AYUNTAMIENTO DE ALICANTE.

Objeto: Trabajos de investigación sobre problemática juvenil

Entidades participantes: UNIVERSIDAD DE ALICANTE  
Duración, desde: 19/02/1997 Hasta: 19/02/1998  
Investigador responsable: ANTONIO MULA FRANCO  
Número de investigadores participantes: 4  
Precio total del proyecto 30.050,00 €

### **C.4. Patentes**

### **C.5. Gestión de actividad científica**

1. Vocal de la Comisión Técnica de Ciencias Sociales de la agencia Andaluza de Evaluación, dependiente de la Consejería de innovación, Ciencia y empresa de la Junta de Andalucía, desde el 7/09/2006 al 30/12/2009.
2. Miembro de la Comisión de Selección de Proyectos de Investigación del Plan Nacional de I+D+I (Dirección General de Investigación, MEC). (BOE 9/12/2005). Año 2006.
3. Evaluador del Programa de Profesores Eméritos de la Agencia Andaluza de Evaluación, dependiente de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Comunidad Autónoma de Andalucía. 11/10/2007 al 30/12/2009.
4. Evaluador de los Programas Isidoro Parga Pondal y María Barbeito, del Plan Galego de Investigación, Desenvolvemento e Innovación Tecnolóxica, perteneciente a la Consellería de Innovación e Industria de Galicia, desde el 22/10/2007 hasta el 20/10/2009.
5. Miembro de las Comisiones de Evaluación de los Programas Juan de la Cierva y Ramón y Cajal de la ANEP-Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva en el 2015.
6. Adjunto al área de Educación de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) desde 01/01/2014 hasta julio de 2018.

7. Miembro del comité de expertos del área de Educación de la Agencia Estatal de Investigación (AEI) responsable de la evaluación de Proyectos del Plan Nacional de I+D de las convocatorias 2018 y 2019.

### C.6. Comités editoriales

- Miembro del Editorial Board de la Revista *Learning and Individual Differences*, desde el año 2017.
- Miembro del Consejo Editorial de la Revista *Psicothema*, durante los años 2006 a 2008.
- Editor Asociado de la Revista *Infancia y Aprendizaje*, incluida en la base de datos SSCI, durante los años 2003-2006.
- Miembro del Comité Editorial de la *Revista de Psicodidáctica*, desde 2009.
- Editor Asociado de la *Revista de Psicodidáctica* durante 2008-2010.
- Miembro del comité Editorial de la Revista *Summa Psicológica*, de Chile.
- Miembro del Consejo de Redacción/Editor asociado del área de Educación de la *Revista Publicaciones* indexada en Scopus y Clarivate desde 2017 – hasta la fecha.

### C.7. Otros méritos

- Invitado a formar parte de la Delegación de Psicólogos Educativos para visitar Rusia en Octubre de 1995, promovida por el Citizen Ambassador Program (con sede en Washington), presidida por el profesor James F. Voss, director del Learning Research and Developmental Center (LRDC) de la Universidad de Pittsburg, PA, y Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Rutgers de Nueva Jersey.
- Biografía profesional en la edición del año 2002 de la publicación “Who's Who in the World”, publicado por la editorial Elsevier.
- Miembro de la European Association for Research on Learning and Instruction (E.A.R.L.I.).
- Vocal de Concursos de Habilitación Nacional de Catedráticos de Universidad en 2003.
- Presidente, secretario y vocal de plazas de Profesorado Universitario desde 1986 hasta la fecha.
- Vicepresidente de la Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE).



- Página de autor en la base de datos Scopus <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602729720>
- Presidente del VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación CIPE-2016.
- Miembro de la Comisión Evaluadora de las Becas Leonardo para investigadores y creadores culturales, concedidas por la Fundación BBVA, en la categoría de Economía y Gestión de Empresas, Ciencias Jurídicas y Sociales, en la edición de 2017.
- Invitación personal de la Presidencia de la Fundación BBVA a nominar personas o instituciones de relevancia internacional del campo de la Psicología para el Premio Fronteras del Conocimiento en la categoría de Ciencias Sociales, para la convocatoria 2019.

#### **C.8. Desempeño de cargos académicos unipersonales de responsabilidad en gestión universitaria**

- Secretario del Departamento de Sociología II, Psicología, Comunicación y Didáctica de 1998 a 2000.
- Director del Departamento de Sociología II, Psicología, Comunicación y Didáctica desde 2002 a 2005.
- Director del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de 2007 a 2015.

#### **C.9. Cargos de investigación**

- Director del Grupo de Investigación “Habilidades, Competencias e Instrucción”, de la Universidad de Alicante, desde el año 2000 hasta la fecha <https://cvnet.cpd.ua.es/curriculum-breve/grp/es/habilidades-competencias-e-instruccion/576> y <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/29887>